



Station
„Corona modellieren?“
Gruppe 1
Arbeitsheft

--	--	--	--	--	--	--	--

Teilnehmercode

Schule

Klasse

Tischnummer



Mathematik-Labor
"Mathe ist mehr"



Mathematik-Labor

Corona modellieren?

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Die Begriffe Corona und Pandemie sind Euch sicherlich bekannt, schließlich beschäftigt uns dieses Thema nun seit langer Zeit. Ihr werdet in diesem Arbeitsheft zuerst in die Rolle eines Virologen schlüpfen und euch biologische Hintergrundinformationen zu SARS-CoV-2 erarbeiten. Diese nutzt ihr dann, um ein mathematisches Modell, welches das Infektionsgeschehen abbildet, zu erstellen. Im letzten Schritt werdet ihr eure Ergebnisse in einer Diskussion zusammenführen.

Wichtig: Bearbeitet bitte alle Aufgaben der Reihe nach!



Zu dieser Aufgabe gibt es Hilfen im Hilfeheft.



Diskutiert hier eure wichtigsten Ergebnisse und fasst sie zusammen.



Zu dieser Aufgabe gibt es eine Simulation oder ein Video.



Zu dieser Aufgabe gibt es Material auf eurem Tisch.



Wir wünschen Euch viel Spaß beim Experimentieren und Entdecken!

Das Mathematik-Labor-Team



Corona modellieren?

Aufgabe 1: Biologischer Hintergrund von SARS-CoV-2

Schaut Euch dazu zunächst **Video 1** an.

Ihr werdet Euch nun innerhalb Eurer Vierergruppe aufteilen. Du gehörst zu **Gruppe 1**, arbeitet nun in Partnerarbeit.



- 1.1 Lest zunächst den **Informationstext 1** gründlich und bearbeitet anschließend folgende Aufgaben.

Hinweis: Zum *Nachschnellen* von *Fachbegriffen* könnt Ihr das Glossar und alternativ oder zusätzlich auch das Internet verwenden.

- 1.2 Die folgende Abbildung zeigt eine Zeichnung von SARS-CoV-2.



Beschriftet die Abbildung unter Zuhilfenahme Eures Textes. Haltet außerdem stichpunktartig fest, welche Aufgaben die einzelnen Komponenten besitzen.

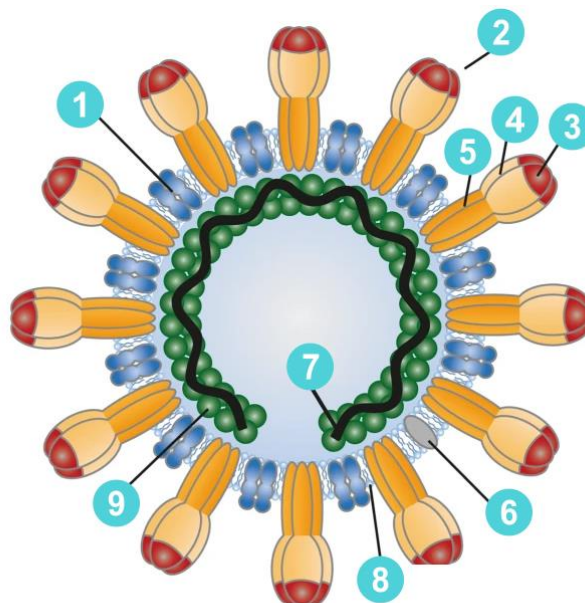


Abbildung 1: Aufbau von SARS-CoV-2 (verändert nach Heinz 2020)



Corona modellieren?

Aufgabe 1: Biologischer Hintergrund von SARS-CoV-2

- 1.3 Erläutert den Prozess der rezeptorvermittelten Endocytose durch das Spike-Protein und den ACE2-Rezeptor. Wieso ist die Auswahl dieses Rezeptors so „tückisch“?



Corona modellieren?

Aufgabe 1: Biologischer Hintergrund von SARS-CoV-2

- 1.4 Ihr seht hier ein Bild einer Lunge, wie sie nach einem schweren Befall mit SARS-CoV-2 aussehen kann. Äußert Vermutungen, wie es zu solchen Komplikationen kommen kann.

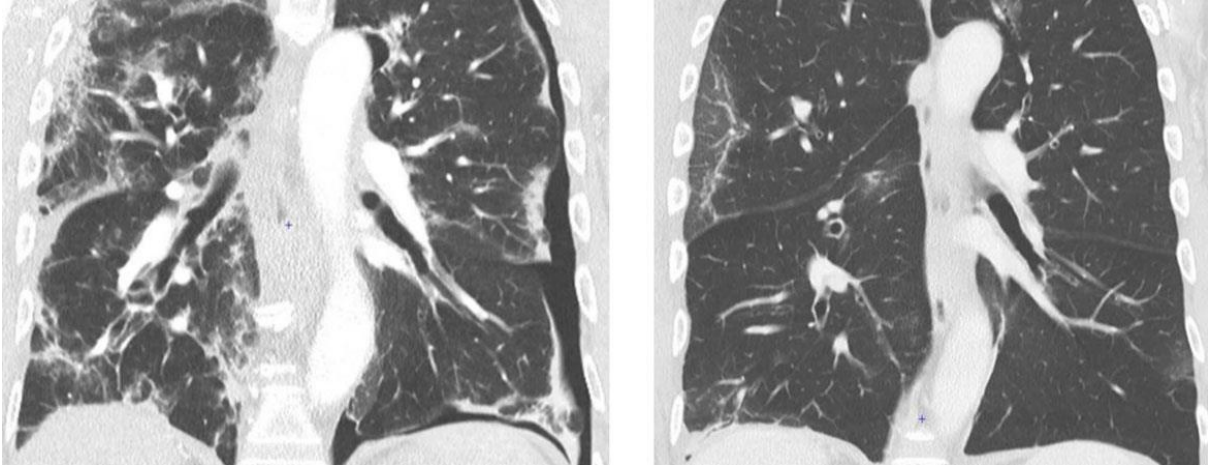


Abbildung 2: Lungenkomplikationen bei SARS-CoV-2-Infektion (Angelloz-Pessey, 2021)

- 1.5 Nennt verschiedene, im Text aufgeführte Mechanismen von SARS-CoV-2, um seine Ausbreitung effektiver zu gestalten und auch um vom Immunsystem unerkant zu bleiben.



Corona modellieren?

Aufgabe 1: Biologischer Hintergrund von SARS-CoV-2

Fertig? Super! Bereitet Euch nun auf einen Austausch mit der gesamten Vierergruppe vor. Ihr werdet zunächst den Inhalt Eurer Materialien kurz zusammenfassen und anschließend Aufgaben bearbeiten, die Ihr nur mit vereinten Kräften lösen könnt!

- Bitte hier auf Eure gesamte Gruppe warten. –

Tauscht Euch nun kurz untereinander über die Inhalte Eurer Texte und den bearbeiteten Aufgaben aus. Jeder soll einen Überblick über die in den Teams bearbeiteten Inhalte bekommen.

- 1.6 Die letzten beiden Aufgaben, die Ihr im Team bearbeitet habt, sind identisch. Tragt hier die wichtigsten Aspekte zusammen und diskutiert diese kurz.



Corona modellieren?

Aufgabe 1: Biologischer Hintergrund von SARS-CoV-2

Bearbeitet nun folgende Fragen und Aufgaben als Gruppe. Nutzt dazu das Wissen, welches Ihr in Eurer Teamarbeit erarbeitet habt.

- 1.7 Erläutert die wichtigsten Gründe (auch mithilfe von Aufgabe 1.6), weshalb SARS-CoV-2 so viel „Erfolg“ haben und letztlich der Auslöser einer globalen Pandemie werden konnte. Geht hier auch auf die Anpasstheit an den menschlichen Organismus ein.



Zur Funktionsweise der Alveolen

Die feinsten Strukturen der Lunge werden allgemein als sogenannte Alveolen bezeichnet. Sie sind der Ort des Gasaustausches und in mehreren Einheiten zusammen als Alveolensäckchen organisiert (Schünke 2016, S. 420).

Jede Alveole ist von einem dichten Kapillarnetz umgeben. Der Begriff Gasaustausch beschreibt den Vorgang, bei dem einerseits Sauerstoff in die Kapillare hinein diffundiert und andererseits Kohlendioxid aus den Kapillaren in die Alveolen in entgegengesetzter Richtung hinaus diffundiert. Sauerstoffarmes Blut wird also erneut mit Sauerstoff angereichert. Eine Alveole besteht aus zwei unterschiedlichen Arten von Zellen. Die Wand der Alveolen besteht hauptsächlich aus den Pneumozyten des Typs 1, die in engem Kontakt zu den Kapillaren stehen. Zusätzlich sind an einigen Stellen Pneumozyten des Typs 2 in der Wand verankert. Diese dienen vor allem der Produktion des sogenannten Surfactants, einer Substanz, die die



Corona modellieren?

Aufgabe 1: Biologischer Hintergrund von SARS-CoV-2

Oberflächenspannung verringert, damit die Lunge beim Ausatmen nicht kollabiert (Schünke 2016, S. 426).

- 1.8 Zuvor wurde die Funktionsweise der Alveolen beschrieben. Liefert Erklärungen, weshalb Patienten, die schwer an Corona erkranken, über Atemnot klagen oder sogar beatmet werden müssen.

Ihr habt Euch jetzt viele Gedanken zum biologischen Hintergrund von SARS-CoV-2 gemacht und seid inzwischen zu richtigen Experten in dieser Thematik geworden.

Wir wollen uns nun gemeinsam einer neuen Fragestellung widmen und uns fragen, wie und ob es möglich ist, den Verlauf einer Pandemie vorherzusagen.





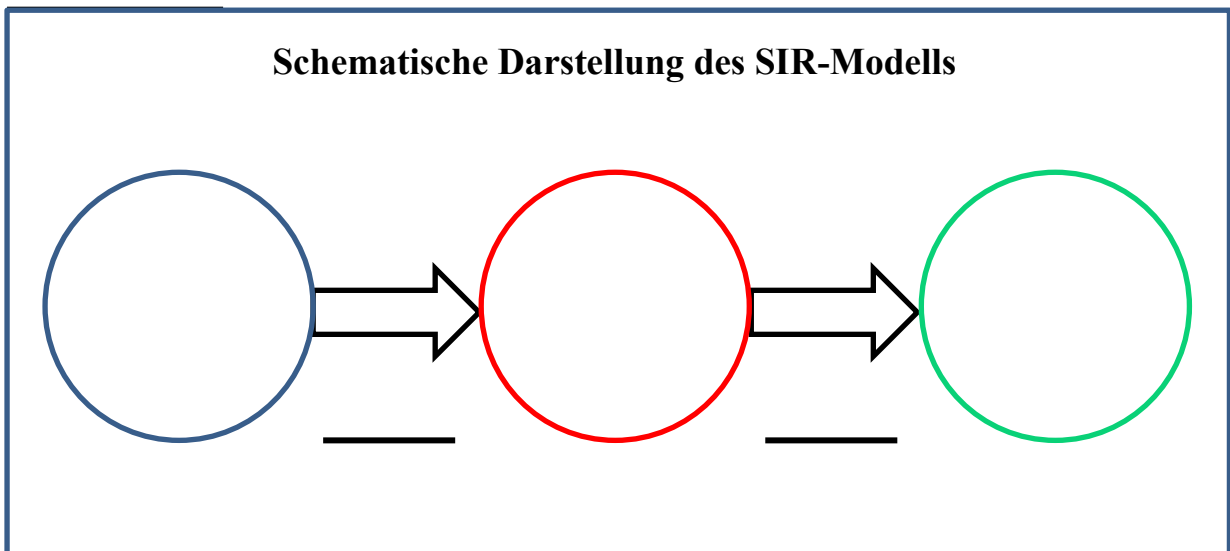
Corona modellieren?

Aufgabe 2: Mathematisches Modellieren in der Epidemiologie

Diskutiert und haltet Eure Ergebnisse schriftlich fest: In welche unterschiedlichen Gruppen könnte die Bevölkerung anhand ihres Gesundheitszustandes während einer Pandemie unterteilt werden?

Schaut Euch nun **Video 2** an.

- 2.1 Ihr seht unten ein sogenanntes „Flussdiagramm“. In diesem soll das SIR-Modell anschaulich dargestellt werden. Füllt das Diagramm entsprechend den Informationen aus **Video 2** aus. Notiert dazu in den Kreisen die Namen der vorgestellten Gruppen.





Corona modellieren?

Aufgabe 2: Mathematisches Modellieren in der Epidemiologie

- 2.2 Stellt Überlegungen an, was die im Diagramm eingezeichneten Pfeile bedeuten könnten. Tragt eine Bezeichnung für diese Pfeile auf den Strichen unter den Pfeilen ein und formuliert im Textfeld, was an diesen Stellen passiert.



Seht Euch nun **Video 3** an.

Ihr werdet nun wieder in Partnerarbeit arbeiten. Setzt Euch dazu erneut mit Eurem Partner aus der vorherigen Aufgabe zusammen. Du bist in **Gruppe 1**.



Corona modellieren?

Aufgabe 2: Mathematisches Modellieren in der Epidemiologie

Für die nachfolgenden Aufgaben werdet Ihr mit **Simulation 1** arbeiten.

- 2.3 In der Simulation könnt Ihr den Schieberegler „Konstruktion“ bewegen. Beschreibt in den aufgeführten Konstruktionsschritten stichpunktartig, was in der Simulation passiert.

Schritt 1: _____
Schritt 2: _____
Schritt 3: _____
Schritt 4: _____
Schritt 5: _____
Schritt 6: _____
Schritt 7: _____
Schritt 8: _____
Schritt 9: _____
Schritt 10: _____

Klickt nun auf „Weiter“ in der Simulation. In der Simulation werden nun zwei neue Schieberegler eingeblendet.





Corona modellieren?

Aufgabe 2: Mathematisches Modellieren in der Epidemiologie

- 2.4 Ihr wisst bereits aus Video 3, was die Basisreproduktionszahl ist. Beschreibt, wie sich eine Veränderung der Basisreproduktionszahl auf die Darstellung auswirkt.

- 2.5 Beschreibt weiter, wie sich eine Variation der Basisreproduktionszahl auf die Änderungsrate k auswirkt. An dieser Stelle sollen keine genauen Werte genannt werden lediglich der Zusammenhang herausgestellt werden! Was beschreibt die Änderungsrate k genau?

- 2.6 Erläutert, weshalb die Infizierten im Zeitpunkt t eine wichtige Bezugsgröße sind. Wie steht die Änderung der Infizierten im Zeitpunkt t mit den Infizierten im Zeitpunkt t in Beziehung?





Corona modellieren?

Aufgabe 2: Mathematisches Modellieren in der Epidemiologie

- 2.7 Unter Zuhilfenahme der vorherigen Aufgabe, führt aus, was ein Wert von $k = 0.5$ bedeutet.

- 2.8 Erklärt in Euren eigenen Worten wie sich die Infizierten im Zeitpunkt $t + \Delta t$ allgemein bestimmen lassen.





Corona modellieren?

Aufgabe 2: Mathematisches Modellieren in der Epidemiologie

- 2.9 Übersetzt nun Eure Worte aus Aufgabe 2.7 in eine allgemeine mathematische Formel.

Klickt erneut auf „Weiter“ in der Simulation. In **Rot** erscheint nun der Parameter Δt . Im Hintergrund seht ihr zum Vergleich den Verlauf bei $\Delta t = 1$ und die Änderungsrate bei $\Delta t = 1$ in grün dargestellt.

- 2.10 Beschreibt, was passiert in der Simulation, wenn ihr den Parameter Δt variiert? Geht dabei genau auf die Veränderung der Änderungsrate ein.

- 2.11 Berücksichtigt nun den Parameter Δt in Eurer Formel aus Aufgabe 2.8. Wie sieht diese Formel nun aus?





Corona modellieren?

Aufgabe 2: Mathematisches Modellieren in der Epidemiologie

Klasse! Ihr haben nun eine Formel entwickelt, die aus dem Wert der Infizierten zum Zeitpunkt t den Wert der Infizierten im nächsten Zeitpunkt berechnen kann. Damit lassen sich, sofern die Basisreproduktionsrate bekannt ist, mögliche Szenarien zu Beginn einer Pandemie modellieren.



Corona modellieren?

Aufgabe 3: Das exponentielle Wachstum

Arbeitet nun wieder als Vierergruppe zusammen.

- 3.1 Tauscht Euch nun über Eure Erarbeitungen aus. Nutzt dazu auch die **Simulationen 1 - 3** und notiert die wichtigsten Erkenntnisse der anderen Partner in dem untenstehenden Feld.



- 3.2 Könnt Ihr Gemeinsamkeiten / Unterschiede in den beiden Erarbeitungen erkennen?



Corona modellieren?

Aufgabe 3: Das exponentielle Wachstum

Beide von Euch mithilfe der Simulationen hergeleitete Darstellungsformen beschreiben das exponentielle Wachstum. Doch wie lassen sich diese Darstellungsformen zusammenführen?

Betrachtet nun **Simulation 4**. Hier sind beide Darstellungsformen eingetragen. Einerseits die Darstellungsform, die von Gruppe 1 bearbeitet wurde (bezeichnet diese als Darstellung 1), andererseits die von Gruppe 2 bearbeitete Exponentialfunktion (bezeichnet diese als Darstellung 2).

- 3.3 Beschreibt anhand der Simulation zentrale Unterschiede zwischen den beiden Darstellungsformen.

- 3.4 Untersucht, wie sich eine Veränderung der Basisreproduktionszahl R_0 auf die beiden Darstellungen auswirkt.





Corona modellieren?

Aufgabe 3: Das exponentielle Wachstum

P_t ist die exakte Lösung zum Zeitpunkt t , leider kennt man in der Praxis nicht immer die zugehörige Funktionsgleichung. Man bedient sich an sogenannten numerischen Lösungen. Doch was bedeutet das?

- 3.5 Beschreibt und interpretiert, was mit den beiden Darstellungen passiert, wenn Δt kleiner gewählt wird und die Zeitschritte variiert werden.

- 3.6 In der Legende sind mehrere Änderungen aufgeführt, erklärt für jede Änderung einzeln, was diese beschreiben und wo sie in der Darstellung links zu finden sind.





Corona modellieren?

Aufgabe 3: Das exponentielle Wachstum

- 3.7 Variiert nun die Parameter Δt und die Zeitschritte erneut und beobachtet die Auswirkungen auf die Änderungsraten. Erläutert Eure Beobachtungen.

Gruppenergebnis

Fasst hier eure Ergebnisse aus den Aufgaben 3.5 bis 3.7 zusammen.

Erläutert in euren eigenen Worten, wie die numerische Lösung und die exakte Lösung zusammenhängen, geht dabei genau auf Δt ein.

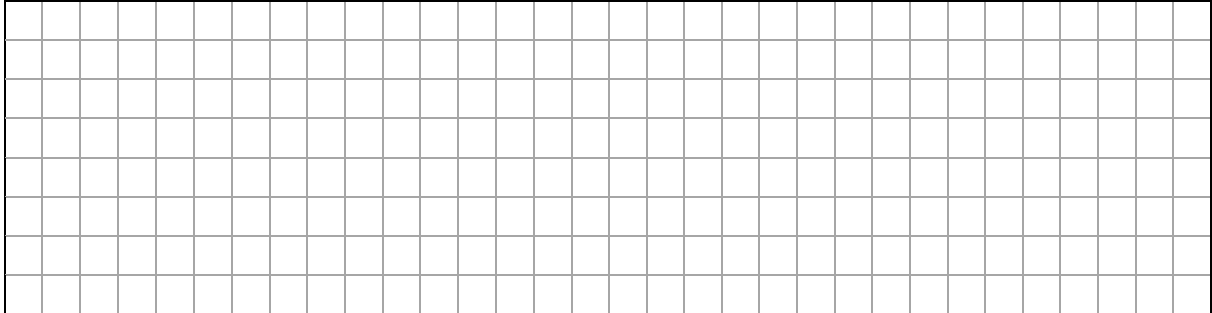




Corona modellieren?

Aufgabe 3: Das exponentielle Wachstum

- 3.8 **Gruppe 2** hat sich zuvor mit dem Differenzenquotienten auseinandergesetzt. Könnt Ihr die mathematische Formel von **Gruppe 1** in eine solche Form bringen und so einen Zusammenhang der beiden mathematischen Formeln herstellen?



Gruppenergebnis

Gruppenergebnis

Nutzt Eure Ergebnisse aus den Aufgaben 3.3 bis 3.8 zur Bearbeitung.

Vergleicht die mathematische Darstellung der Ableitung der Exponentialfunktion mit der mathematischen Formel aus Aufgabe 3.8. Stellt einen Zusammenhang her?

Beschreibt in Euren eigenen Worten, was exponentielles Wachstum mathematisch bedeutet und weshalb es im Rahmen einer Pandemie so gefährlich sein kann.



Corona modellieren?

Aufgabe 4: Das SIR-Modell

Schaut Euch nun **Video 4** an. Wir wollen das SIR-Modell nun genauer untersuchen und die Einflüsse der einzelnen Parameter genauer untersuchen.

Nutzt zur Bearbeitung der folgenden Aufgaben **Simulation 5**.

- 4.1 Beschreibt, wie sich eine Veränderung des Prozentsatzes der Infizierten zu Beginn der Pandemie auf das Modell auswirkt. Was passiert mit den Kurven? Was bedeutet das in der Realität? Nutzt die Speichern-Funktion, um einen Vergleich herzustellen.

- 4.2 Erläutert die Einflüsse der Parameter „Infektionsrate“ und „Genesungsrate“ auf das SIR-Modell. Bezieht Euch in Eurer Argumentation auf die Basisreproduktionszahl R_0 und auf die Darstellung des SIR-Modells. Was bedeutet das in der Realität?

„Eine Veränderung der Infektionsrate bei gleichbleibender Infektionsrate führt zu...“

Infektionsrate





Corona modellieren?

Aufgabe 4: Das SIR-Modell

Genesungsrate

- 4.3 Oft wird im Zusammenhang mit der Corona-Pandemie von sogenannten Wellen gesprochen. Erklärt, was damit gemeint sein könnte.

- 4.4 Die Basisreproduktionszahl R_0 von SARS-CoV-2 wurde zu Beginn der Pandemie oft mit 3.5 beziffert. Wie müssten die Infektions- und Genesungsrate gewählt werden? Wie viele Lösungen gibt es?



Corona modellieren?

Aufgabe 4: Das SIR-Modell



4.5 Beschreibt (mathematisch) das Langzeitverhalten des SIR-Modells.

4.6 Die Genesungsrate von Covid-19 beträgt $\frac{1}{14} \approx 0.07$, wie sieht die zugehörige Infektionsrate aus, wenn weiterhin von einer Basisreproduktionszahl von ca. 3.5 ausgegangen wird und zu Beginn 2% der Bevölkerung infiziert ist. Wie viel Prozent der Bevölkerung sind in diesem Fall maximal zeitgleich infiziert? Was bedeutet das in der Realität? Wieviel Personen wären in Deutschland betroffen?



Corona modellieren?

Aufgabe 4: Das SIR-Modell

- 4.7 Erklärt, wie sich durch Veränderung der Infektions- und Genesungsrate die Forderung „flatten the curve“ darstellen lässt. Welcher Parameter muss hier angepasst werden?



Ihr habt jetzt viele Erfahrungen mit dem SIR-Modell gesammelt. Welche Verbesserungsvorschläge seht Ihr im Rahmen dieses Modells noch? Bezieht Euch auf die Realität und Euer Vorwissen.



Corona modellieren?

Aufgabe 5: Einfluss von Impfungen auf das SIR-Modell

Das SIR-Modell stellt fraglos einen vereinfachten Sachverhalt der Infektionslage dar. Dennoch können bereits an diesem (vergleichsweise „einfachen“) Modell viele Erkenntnisse gewonnen werden.

Ihr habt Euch zuvor bereits überlegt, welche möglichen Verbesserungen am SIR-Modell vorgenommen werden könnten. Ihr werdet Euch nun den Impfeinfluss im Modell anschauen.

- 5.1 Nennt Ideen, wie man den Einfluss von Impfungen in dem Modell darstellen könnte.

In den folgenden Aufgaben arbeitet Ihr mit **Simulation 6**.

In dieser wurde sich dazu entschieden, zu Beginn der Pandemie einen bestimmten Prozentsatz der Personen immun gegenüber der Infektion anzunehmen. Dieser Prozentsatz wird aus der Gruppe „Susceptible“ entfernt und der Gruppe „Recovered“ hinzugefügt.

- 5.2 Erläutert, weshalb es möglich ist, so vorzugehen wie es oben erklärt wurde. Warum ist es ausreichend diese in die Gruppe „Recovered“ einzufügen.





Corona modellieren?

Aufgabe 5: Einfluss von Impfungen auf das SIR-Modell

- 5.3 Untersucht, welchen Einfluss eine Veränderung der Impfquote zu Beginn der Pandemie auf den Verlauf des Modells und das Infektionsgeschehen hat. Beschreibt diesen Zusammenhang in Euren eigenen Worten.

- 5.4 Wir nehmen nun wieder eine Genesungsrate von $\frac{1}{14} \approx 0.07$ an. Aus $R_0 = 3.5$ ergibt sich die Infektionsrate und zu Beginn der Pandemie sind 1% aller Menschen infiziert. Wie hoch muss die Impfquote sein, damit der höchste Wert der Infizierten deutlich unter 10% liegt?

- 5.5 Erläutert, was diese Werte in Bezug auf die deutsche Bevölkerung von etwa 82 Mio. Menschen bedeuten.



Corona modellieren?

Aufgabe 5: Einfluss von Impfungen auf das SIR-Modell

Gruppenergebnis

Fasst hier eure Ergebnisse aus den vorangegangenen Aufgaben zusammen.

Erklärt in Euren eigenen Worten, welche Auswirkungen eine erhöhte Impfquote auf das Infektionsgeschehen haben kann. Wieso muss die Impfquote beim Auftreten neuer Virusvarianten mit höherer Reproduktionszahl höher sein?





Corona modellieren?

Aufgabe 6: Diskussion

Ihr habt jetzt schon viel über SARS-CoV-2, seinen Aufbau und Lebenszyklus und mögliche Modelle, die Ansteckungen in der Bevölkerung beschreiben können, herausgefunden. Auch den Einfluss von Impfungen auf das Infektionsgeschehen konntet ihr anhand der vorangegangenen Simulation untersuchen. Im letzten Schritt wollen wir viele der Untersuchungen zusammenführen und über das Thema Impfungen diskutieren.

WICHTIG: Niemand vertritt seine persönliche Meinung, sondern wird eine zufällige Position vertreten. Wählt nun zufällig / verdeckt eine der vier zur Verfügung stehenden Karten.

Bereitet Euch nun auf die Diskussion vor, indem Ihr die Argumente, welche eure zufällige Position untermauern, logisch ordnet. Dafür habt Ihr maximal 30 Minuten Zeit.

Anschließend beginnt die Diskussion, bei der Ihr einige Regeln einhalten müsst:

- Jeder lässt den anderen ausreden
- Begründet den Standpunkt immer (sofern es möglich ist)
- Niemand verfällt in seine persönliche Meinung
- Sachlich Diskussion
- Bleibt ruhig und greift niemanden persönlich an

Tauscht Euch nach der Diskussion noch über Eure Gefühle und wie Ihr Euch selbst wahrgenommen habt aus. Gebt Euch dazu auch gegenseitig ein Feedback!

Platz für Deine Notizen





Corona modellieren?

Aufgabe 6: Diskussion



Corona modellieren?

Quellenverzeichnis

Bildquellen

Angelloz-Pessey, Phaeton; John, Gregor; Cohen, Julien G.; Clerc, Olivier; Fellrath, Jean-Marc; Zender, Herv O. (2021): Lungenkomplikationen bei SARS-CoV-2-Infektion. In: Swiss Med Forum. DOI: 10.4414/smf.2021.08876.

Heinz, Franz X.; Stiasny, Karin (2020): Profile of SARS-CoV-2. In: Wiener klinische Wochenschrift 132 (21-22), S. 635–644. DOI: 10.1007/s00508-020-01763-1.

bzw.

Franz X. Heinz and Karin Stiasny
(https://commons.wikimedia.org/wiki/File:508_2020_1763_Fig3_HTML_A.png),
Beschriftungen verändert von Henrik Ossadnik,
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

Zur Funktionsweise der Alveolen

Schünke, Michael (Hg.) (2016): Der Körper des Menschen. Einführung in Bau und Funktion. Unter Mitarbeit von Gabriele Schünke. Georg Thieme Verlag KG. 17., überarbeitete Auflage. Stuttgart, New York: Georg Thieme Verlag.

Mathematik-Labor „Mathe-ist-mehr“
RPTU Kaiserslautern-Landau
Institut für Mathematik
Didaktik der Mathematik (Sekundarstufen)
Fortstraße 7
76829 Landau

<https://mathe-labor.de>

Zusammengestellt von:
Henrik Ossadnik

Betreut von:
Jürgen Roth und Sandra Nitz

Variante A

Veröffentlicht am:
24.02.2022